Управление Образования Администрации городского округа Долгопрудный
Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Бублик"

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
АНО ДО "Бублик" протокол от
26.08.2026г. №1

С учётом мнения совета родителей
(законных представителей) обучающихся
протокол от 27 августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом АНО ДО Бублик» от 31 августа 2026 г.
№ 112-ОД

Заведующий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Бублик»

Срок реализации — 5 лет 6 месяцев
(для обучающихся в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет)

г. Долгопрудный, 2026 г.

© АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов»,
Материал подготовлен в методических целях. Источник: педпроект.рф.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ....4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....6
1.1. Пояснительная записка....6
1.1.1. Нормативные основания разработки Программы....6
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы....8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы....9
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики....10
1.2. Планируемые результаты реализации Программы....12
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов....13
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений....13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....18
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям....18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы....19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы....21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 22
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы....24
2.7. Рабочая программа воспитания....25
2.7.1. Пояснительная записка....25
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания....26
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания....29
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания....32
2.8. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений...33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....38
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы....38
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 39
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания....40
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений....41
3.5. Кадровые условия реализации Программы....41
3.6. Режим и распорядок дня....42
3.7. Учебный план....45
3.8. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год....47
3.9. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год....48
3.10. Традиционные события, праздники и мероприятия....53
3.11. Организационные условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений....54
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы....55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Соответствие компонентов Программы пунктам ФОП ДО….57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Лист адаптации Программы к условиям конкретной ДОО….59

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Бублик"» (далее — Программа)
Основания для разработки	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 6 статьи 12, часть 7 статьи 12, статья 64); федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее — ФГОС ДО); федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее — ФОП ДО)
Разработчик	Рабочая группа АНО ДО «Бублик», утверждённая приказом заведующего от 15 мая 2026 г. № 64-ОД
Заказчики Программы	Родители (законные представители) обучающихся; учредитель — Управление образования администрации гор округа Долгопрудный
Цель Программы	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (пункт 14.1 ФОП ДО)
Структура Программы	Целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; дополнительный раздел — краткая презентация Программы
Соотношение частей	Обязательная часть — 74 % общего объёма Программы (не менее 60 % по пункту 2.10 ФГОС ДО); часть, формируемая участниками образовательных отношений, — 26 % (не более 40 %). Расчёт приведён в пункте 3.7 Программы
Направления части, формируемой участниками образовательных отношений	Модуль «Родничок родного края» (краеведение и региональный компонент); модуль «Азбука финансов и профессий» (основы финансовой грамотности и ранняя профориентация); модуль «Здоровячок» (здоровьесбережение и физическое развитие); модуль «ЛЕГО-мастерская» (техническое творчество, конструирование, STEM)
Срок реализации	5 лет 6 месяцев — весь период пребывания ребёнка в ДОО с 1 года 6 месяцев до 7 лет
Язык реализации	Русский язык — государственный язык Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО)
Режим реализации	Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (пункт 2.5 ФГОС ДО): пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание с 07.00 до 19.00
Порядок принятия и утверждения	Принята на заседании педагогического совета (протокол от 28 августа 2026 г. № 1) с учётом мнения совета родителей (протокол от 27 августа 2026 г. № 1), утверждена приказом от 31 августа 2026 г. № 112-ОД

Порядок внесения изменений	Изменения вносятся в порядке, установленном для принятия и утверждения Программы, — при изменении федерального законодательства, ФГОС ДО или ФОП ДО, а также при изменении условий реализации Программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основания разработки Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Родничок» общеразвивающего вида» (далее — Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом ДОО, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, и разработана на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе пункт 9 статьи 2, часть 2 статьи 13, части 6, 6.1, 6.5 и 7 статьи 12, статья 28, статья 64);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31 и от 8 ноября 2022 г. № 955);
- приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

- приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с изменениями от 16 января 2026 г.);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями, в том числе внесёнными постановлением от 17 марта 2025 г. № 2);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.);

- устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования "Бублик"

развивающей предметно-пространственной среды, кадровые и материально-технические условия, порядок педагогической диагностики, уклад и традиции организации.

Объём обязательной части составляет не менее 60 % общего объёма Программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений, — не более 40 %. В ДОО указанное соотношение установлено как 74 % и 26 % соответственно (расчёт приведён в пункте 3.7 настоящей Программы).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы соответствует пункту 14.1 ФОП АНО ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, историч еских и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается ч ерез решение задач , установленных пунктом 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и приведённых в пункте 14.3 ФОП ДО:

№	Принцип	Реализация принципа в ДОО
1	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития	Отказ от искусственного ускорения развития; насыщение специфически детских видов деятельности — игры, конструирования, изобразительной деятельности, экспериментирования
2	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования	Ситуация выбора в центрах активности, «детский совет» в старших группах, индивидуальные образовательные маршруты по результатам педагогической диагностики
3	Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, а также педагогических работников	Совместные детско-родительские проекты, семейные гостиные, участие родителей в событиях группы
4	Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Учёт детских инициатив при планировании тем недели; правила группы, вырабатываемые совместно с детьми
5	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Ежедневное время свободной самостоятельной деятельности утром и во вторую половину дня; недирективная помощь взрослого
6	Сотрудничество ДОО с семьёй	Диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное направления взаимодействия (пункт 26.5 ФОП ДОО)
7	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Календарный план воспитательной работы, традиционные события и праздники АНО ДО
8	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности	Детское экспериментирование, познавательно-исследовательские проекты, модуль «ЛЕГО-мастерская»
9	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Соблюдение нормативов таблиц 6.6 и 6.7 СанПиН 1.2.3685-21, подбор форм работы по возрастам
10	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	Модуль «Родничок родного края»; знакомство с традициями народов, проживающих в N-ской области

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском языке (пункт 1.9 ФГОС ДО). Возможность реализации Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации предусматривается на основании заявлений родителей (законных представителей) и не может осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об организации

Полное наименование	Автономная некоммерческая организация дошкольного образования "Бублик"
Сокращённое наименование	АНО ДО"Бублик"
Юридический и фактический адрес	141700 Российская Федерация, Московская область, г. Долгопрудный, Лихачевский проспект,д.66, кор 1,секция 1
Учредитель	Управление образования администрации гор. округа Долгопрудный
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 31 января 2017 г. № Л035-01255-50/00214965 (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (понедельник — пятница); 12-часовое пребывание детей с 08.00 до 20.00; выходные дни — суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Количество групп	6 групп общеразвивающей направленности
Проектная мощность / фактическая численность	120 мест / 120обучающихся
Формы получения образования	Очная форма в АНО ДО. Дошкольное образование может быть получено также вне организации — в форме семейного образования (часть 2 статьи 63 Федерального закона № 273-ФЗ)

Характеристика групп и контингента обучающихся

№	Наименование группы	Возраст обучающихся	Направленность	Число детей
1	Первая группа раннего возраста «Карапузы» и "Бусинки "2 гр	от 1 года 6 месяцев до 2 лет	общеразвивающая	15 и 15
2	Вторая группа раннего возраста «Малышок» и "Солнышки" 2 гр	от 2 до 3 лет	общеразвивающая	15 и 15
3	Младшая группа «Ромашка»	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	15
4	Средняя группа «Колокольчик»	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	15
5	Старшая группа «Василёк»	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	15
6	Подготовительная к школе группа «Пчёлка»	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	15

Итого: 8 групп, 136 обучающихся. Все группы функционируют в режиме полного дня (12 часов). Группы компенсирующей и комбинированной направленности, группы кратковременного пребывания и разновозрастные группы в ДОО на 2026/2027 учебный год не сформированы.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены при построении содержания Программы в соответствии с пунктами 18—22 ФОП ДО, где задачи и содержание образовательной деятельности приведены по каждой возрастной подгруппе.

Кадровая характеристика

Категория работников	Кол-во ставок	Примечание
Заведующий	1	Высшее образование, соответствует квалификационным требованиям

Категория работников	Кол-во ставок	Примечание
Старший воспитатель	1	—
Воспитатель	8	По 1 на каждую группу
Музыкальный руководитель	1,5	—
Инструктор по физической культуре	1	—
Педагог-психолог	1	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение
Учитель-логопед	1	Логопедический пункт; коррекционно-развивающая работа по рекомендациям
Учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели)	8	Участвуют в реализации Программы в части присмотра и ухода

Педагогические работники АНОДО "Бублик" не реже одного раза в три года получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (пункт 2 части 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками, определяется приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779; возложение на педагогов подготовки иных документов не допускается.

Региональные, социокультурные и климатические особенности

- Климатические: продолжительность холодного периода — с ноября по март; при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается (пункт 185 СанПиН 1.2.3685-21). В ДОО предусмотрены режим дня на холодный период (сентябрь — май) и режим дня на тёплый период (июнь — август);
- Социокультурные: г. N-ск — малый промышленный город с сохранившимися традициями народных промыслов; в шаговой доступности находятся краеведческий музей, детская библиотека, школа № 3, детская школа искусств, что определяет содержание модуля «Родничок родного края» и систему социального партнёрства;
- Демографические: контингент обучающихся однороден по языковому составу; доля детей, для которых русский язык не является родным, не превышает 3 %. Для таких обучающихся при необходимости организуется коррекционно-развивающая работа по направлению, предусмотренному пунктом 28.8 ФОП ДО;
- Национально-культурные: в содержание образовательной деятельности включается знакомство с традициями, промыслами и памятными местами N-ской области, с творчеством земляков.

Социальное партнёрство

Партнёр	Содержание взаимодействия	Форма закрепления
МБОУ «Средняя общеобразовательна я школа № 17	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: совместные мероприятия, взаимопосещения, консультирование родителей будущих первоклассников	Договор о сотрудничестве, совместный план на учебный год
МБУК «Исторический музей г.Одинцово»	Экскурсии, выездные музейные занятия, выставки в рамках модуля «Родничок родного края»	Договор о сотрудничестве

Партнёр	Содержание взаимодействия	Форма закрепления
МБУК «Детская библиотека»	Литературные гостиные, знакомство с творчеством писателей-земляков, «Неделя детской книги»	Совместный план мероприятий
МБУ ДО «Детская школа искусств»	Совместные концерты, знакомство с музыкальными инструментами, творческие мастер-классы	Совместный план мероприятий
ГИБДД, отделение пропаганды БДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, акции с участием родителей	Совместный план мероприятий
ТПМПК городского округа	Обследование обучающихся, определение специальных условий получения образования	В порядке, установленном приказом Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с пунктом 4.1 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования — социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации ФОП ДО и приведены по возрастным этапам:

Возрастной этап	Соответствующая группа ДОО	Пункт ФОП ДО
К одному году (младенческий возраст)	Не реализуется — группы для детей до 1 года 6 месяцев не сформированы	Пункт 15.1
К трём годам (ранний возраст)	Первая и вторая группы раннего возраста	Пункт 15.2
К четырём годам	Младшая группа	Пункт 15.3
К пяти годам	Средняя группа	Пункт 15.3
К шести годам	Старшая группа	Пункт 15.3
На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	Подготовительная к школе группа	Пункт 15.4

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Такое обозначение означает, что результаты могут быть достигнуты как в указанный возрастной период, так и с некоторым опережением либо задержкой (пункт 15 ФОП ДО).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Это не является основанием для утверждения о неуспешности ребёнка.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и организуется в соответствии с пунктом 16 ФОП ДО.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров и не подлежат непосредственной оценке; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (часть 2 статьи 64 Федерального закона № 273-ФЗ).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Порядок проведения педагогической диагностики в ДОО

Параметр	Содержание
Периодичность	Два раза в год: стартовая диагностика — с 1 по 15 сентября 2026 г.; финальная диагностика — с 12 по 26 мая 2027 г. Для вновь поступивших детей стартовая диагностика проводится по окончании периода адаптации
Ответственные	Воспитатели групп — по всем образовательным областям; музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре — по соответствующим направлениям; координация — старший воспитатель
Основной метод	Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОО (в спонтанной и специально организованной деятельности) — пункт 16.5 ФОП ДО
Дополнительные методы	Свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальные диагностические ситуации
Фиксация результатов	Карта развития ребёнка и (или) дневник наблюдений педагога. Формы фиксации определяются ДОО самостоятельно и утверждаются локальным нормативным актом
Использование результатов	Построение образовательного процесса, подбор методов и приёмов, планирование индивидуальной работы; при выявлении устойчивых трудностей — направление на психологическую диагностику с согласия родителей (законных представителей)
Психологическая диагностика	Проводится педагогом-психологом только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся (пункт 3.2.3 ФГОС ДО); результаты используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Педагогическая диагностика не используется для оценки качества деятельности педагогических работников, для сравнения детей между собой, для отбора детей при приёме в ДОО или в общеобразовательную организацию.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе

региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; на сложившиеся традиции ДОО; на образовательные потребности и интересы детей и запросы родителей (законных представителей), выявленные при анкетировании в апреле 2026 года (охват — 118 семей, 89 % контингента).

По результатам анкетирования и решения педагогического совета в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены четыре модуля.

Модуль	Возраст	Приоритетная образовательная область	Основа разработки
«Родничок родного края» — краеведение и региональный компонент	от 3 до 7 лет	Познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	Авторская разработка ДОО на краеведческом материале N-ской области
«Азбука финансов и профессий» — основы финансовой грамотности и ранняя профориентация	от 5 до 7 лет	Познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие	Авторская разработка с использованием методических рекомендаций Банка России по финансовому просвещению дошкольников
«Здоровячок» — здоровьесбережение и физическое развитие	от 1 года 6 месяцев до 7 лет	Физическое развитие	Авторская разработка ДОО
«ЛЕГО-мастерская» — конструирование, техническое творчество, элементы STEM	от 4 до 7 лет	Познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие	Авторская разработка ДОО

1.4.1. Цели и задачи модулей

Модуль «Родничок родного края»

Цель: формирование у детей первичных представлений о малой родине, эмоционально-ценностного отношения к родному краю, его природе, истории, людям и традициям как основы патриотического направления воспитания.

Задачи:

- формировать представления о родном городе (селе), его улицах, памятных местах, предприятиях, символах;
- знакомить с природой родного края — растениями, животными, водоёмами, сезонными изменениями;
- знакомить с народными промыслами, традиционными играми, фольклором народов, проживающих в регионе;
- формировать представления о людях, прославивших родной край, о трудовых династиях и профессиях, характерных для города;
- развивать интерес к участию в социально значимых событиях города вместе с семьёй.

Модуль «Азбука финансов и профессий»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и элементарных экономических представлений как основы разумного финансового поведения и ценностного отношения к труду.

Задачи:

- формировать представления о труде взрослых, о результатах и общественной значимости труда, о профессиях родителей и профессиях родного города;
- формировать элементарные представления о деньгах, обмене, цене, семейном бюджете, потребностях и возможностях;
- воспитывать бережное отношение к вещам, результатам своего и чужого труда, к природным ресурсам;
- формировать умение соотносить желания и возможности, делать выбор и объяснять его;
- развивать умение договариваться, распределять роли и обязанности в совместной деятельности.

Модуль «Здоровячок»

Цель: формирование у детей ценностного отношения к жизни и здоровью, устойчивого интереса к двигательной активности, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасного поведения.

Задачи:

- обеспечивать выполнение суммарного объёма двигательной активности не менее 1 часа в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21) за счёт вариативных форм: утренней зарядки, подвижных игр, динамических пауз, оздоровительного бега, элементов спортивных игр;
- формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом;
- формировать представления о полезных и вредных привычках, о правилах безопасного поведения дома, на улице, в природе;
- осуществлять закаливающие мероприятия с учётом индивидуального состояния здоровья и группы здоровья ребёнка;
- вовлекать семьи обучающихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

Модуль «ЛЕГО-мастерская»

Цель: развитие конструктивных и технических способностей детей, познавательной активности и умения решать практические задачи средствами конструирования и элементарного технического творчества.

Задачи:

- знакомить с видами конструкторов и способами соединения деталей, формировать умение работать по образцу, схеме, условию и собственному замыслу;
- развивать пространственное мышление, глазомер, мелкую моторику, умение анализировать постройку и планировать последовательность действий;
- формировать первичные представления о простых механизмах, устойчивости конструкций, симметрии;
- развивать умение работать в паре и подгруппе, договариваться о совместном замысле, презентовать результат;
- поддерживать детскую инициативу через свободное конструирование и создание игрового сюжета вокруг постройки.

1.4.2. Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип единства обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: содержание модулей не дублирует, а конкретизирует и обогащает содержание образовательных областей ФОП ДО применительно к условиям ДОО;
- принцип регионализации: краеведческий и профориентационный материал строится на реалиях г. Долгопрудный и Московской области;
- принцип интеграции: содержание модулей реализуется преимущественно в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в проектной и игровой деятельности, а не за счёт увеличения количества занятий;
- принцип соблюдения гигиенических нормативов: реализация модулей не приводит к превышению дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки, установленной таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21;
- принцип добровольности и учёта семейного запроса: участие семьи в проектах и событиях модулей строится на добровольной основе.

1.4.3. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы как ориентиры и, как и целевые ориентиры обязательной части, не подлежат непосредственной оценке и формальному сравнению с реальными достижениями детей.

Модуль	К 5 годам	К 7 годам (на этапе завершения)
«Родничок родного края»	Ребёнок называет свой город и улицу, на которой живёт; узнаёт 2—3 знакомых места города на фотографиях; проявляет интерес к рассказам о родном крае; участвует в народных играх и праздниках	Ребёнок знает название города, области и главных улиц; называет 3—4 памятных места и объясняет, чем они известны; узнаёт символику города и региона; называет 2—3 растения и животных родного края; рассказывает о народном промысле; проявляет чувство гордости за свой край
«Азбука финансов и профессий»	—	Ребёнок называет 8—10 профессий, в том числе профессии родителей и предприятий города, объясняет их пользу; понимает, что вещи и продукты создаются трудом людей; знает, что деньги зарабатывают трудом и обмениваются на товары; отличает потребности от желаний, объясняет свой выбор при ограниченных возможностях; бережно относится к вещам и материалам

Модуль	К 5 годам	К 7 годам (на этапе завершения)
«Здоровячок»	Ребёнок самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процедуры; с интересом участвует в утренней зарядке и подвижных играх; называет 2—3 правила безопасного поведения	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания; проявляет устойчивый интерес к двигательной активности, самостоятельно организует подвижную игру; называет полезные и вредные для здоровья привычки; соблюдает правила безопасного поведения дома, на улице и в природе; знает элементарные правила поведения при недомогании
«ЛЕГО-мастерская»	Ребёнок конструирует по образцу и простой схеме из крупных деталей; называет основные детали конструктора; обыгрывает постройку	Ребёнок создаёт конструкции по образцу, схеме, условию и собственному замыслу; анализирует постройку, планирует последовательность действий и подбирает детали; учитывает устойчивость конструкции; договаривается о совместном замысле в паре и подгруппе; представляет и объясняет результат своей работы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года шести месяцев до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа.

Содержание обязательной части полностью соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на неё (пункт 4 ФОП ДО). Соответствие возрастных групп ДОО пунктам ФОП ДО приведено в таблице.

Возрастная группа	**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. -2) г.) 2 гр	18.2	19.2	20.2	21.2	22.2
Вторая группа раннего возраста 2-3года) 2 гр	18.3	19.3	20.3	21.3	22.3
Младшая группа (3—4 года)	18.4	19.4	20.4	21.4	22.4
Средняя группа (4—5 лет)	18.5	19.5	20.5	21.5	22.5
Старшая группа (5—6 лет)	18.6	19.6	20.6	21.6	22.6
Подготовительная к школе группа (6—7 лет)	18.7	19.7	20.7	21.7	22.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей приведено в пунктах 18.8, 19.8, 20.8, 21.8 и 22.8 ФОП ДО и раскрывает приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Здоровье», «Культура», «Красота».

Образовательная область	**Ценности, к которым приобщаются дети**	**Пункт ФОП ДО**
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	18.8
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	19.8
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	20.8
Художественно-эстетическое развитие	«Культура», «Красота»	21.8
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	22.8

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются ДОО самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов (пункт 23 ФОП ДО).

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность реализуется в следующих видах детской деятельности.

Возраст	Виды деятельности
Ранний возраст (1 год — 3 года)	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность
Дошкольный возраст (3 года — 7 лет)	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность

Формы реализации Программы

- занятие как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей; как форма организации взаимодействия и общения детей и взрослых;
- образовательная деятельность в утренний отрезок времени, на прогулке и во вторую половину дня;
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей в центрах активности;
- детско-родительские и детско-взрослые проекты, акции, события;
- экскурсии, целевые прогулки, взаимодействие с социальными партнёрами.

Методы реализации Программы (пункт 23.6 ФОП ДО)

Группа методов	Методы
Организация опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознание детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример

Группа методов	Методы
Мотивация опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
По характеру познавательной деятельности	Информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический (частично-поисковый), исследовательский, метод проектов

Средства реализации Программы (пункт 23.7 ФОП ДО)

При реализации Программы используются демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудийные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные средства, а также оборудование для двигательной, предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, трудовой, продуктивной и музыкальной деятельности.

Использование электронных средств обучения при реализации Программы допускается с соблюдением ограничений, установленных таблицей 6.8 СанПиН 1.2.3685-21: интерактивная доска — не более 7 минут на занятии и 20 минут суммарно в день для детей 5—7 лет; интерактивная панель — не более 5 и 10 минут соответственно; персональный компьютер и ноутбук — не более 15 и 20 минут для детей 6—7 лет; планшет — не более 10 минут на занятии и 10 минут суммарно в день. Для детей 6—7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры (пункт 189 СанПиН 1.2.3685-21).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы (пункт 24.1 ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Педагог максимально использует все варианты применения игры: как средство передачи социального опыта, как форму организации образовательной деятельности, как метод и приём обучения, как средство самореализации и самопроверки ребёнка.

Распределение образовательной деятельности в течение дня

Отрезок времени	Содержание образовательной деятельности
Утренний отрезок времени (07.00 — начало занятий)	Игровые ситуации; ситуативные беседы; практики полезных дел (уход за растениями, дежурство, поручения); индивидуальная работа по плану педагога; продуктивная деятельность по инициативе ребёнка; оздоровительные и закаливающие процедуры, утренняя зарядка (не менее 10 минут — таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21); свободная самостоятельная деятельность в центрах активности
Занятия	Проводятся в первой половине дня; начало — не ранее 8.00, окончание — не позднее 17.00; продолжительность и суммарная дневная нагрузка — по таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21; перерыв между занятиями — не менее 10 минут; в середине занятия статического характера проводится физкультминутка

Отрезок времени	Содержание образовательной деятельности
Прогулка (первая половина дня)	Наблюдения за объектами и явлениями природы; подвижные игры и спортивные упражнения; сюжетно-ролевые и конструктивные игры с природным материалом; элементарная трудовая деятельность на участке; свободное общение. Общая продолжительность прогулок — не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)
Вторая половина дня	Элементарная трудовая деятельность; проведение зрелищных мероприятий и праздников; игровые ситуации и сюжетно-ролевые игры; опыты и эксперименты; практико-ориентированные проекты; чтение художественной литературы; слушание музыки; работа в творческой мастерской; индивидуальная работа; культурные практики; вторая прогулка

Культурные практики

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики и чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность и способствуют становлению разных видов детских инициатив.

Культурная практика	Вид детской инициативы	Формы организации в ДОО
Игровая практика	Творческая инициатива — включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка	Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, игры-драматизации, «Мастерская игрушек»
Продуктивная практика	Инициатива целеполагания — созидательная активность, воплощение замысла в продукте	Творческая мастерская, коллективные панно, изготовление атрибутов для игры, конструирование
Познавательно-исследовательская практика	Познавательная инициатива — любознательность, включённость в экспериментирование и простую познавательно-исследовательскую деятельность	Детская лаборатория, коллекционирование, «Клуб почемучек», познавательные проекты
Коммуникативная практика	Коммуникативная инициатива — включённость во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия и коммуникативная функция речи	«Детский совет», обсуждение планов дня, ситуации общения, литературные гостиные
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста	Ежедневное чтение, «Книжкина больница», литературные праздники, встречи в детской библиотеке

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги АНОДО "Бублик" поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности являются утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня (пункт 25.2 ФОП ДО).

Условия поддержки детской инициативы (пункт 25.4 ФОП ДО):

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка, его включению в исследовательскую деятельность и в поиск решения;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата и своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка.

Возраст	Приоритеты поддержки инициативы
3—4 года	Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, стремление к самостоятельности («Я сам»). Педагог создаёт условия для самостоятельного выполнения знакомых действий, помогает освоить новые способы, поощряет пробы и не подменяет действия ребёнка своими
4—5 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, наблюдения, поддерживает познавательные вопросы
5—7 лет	Дети имеют яркую потребность в самореализации, проявлении себя в деятельности. Педагог создаёт ситуации, побуждающие проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; поддерживает детское планирование, обсуждение замысла и результата

Приёмы поддержки детской инициативы, применяемые в АНО ДО: не спешить с помощью — дать возможность самостоятельного поиска решения; создавать ситуации «умного» затруднения; использовать «утренний круг» и «детский совет» для выбора темы и содержания деятельности; создавать «места детского авторства» — выставки замыслов, стенды «Мы придумали», «Наши вопросы»; фиксировать детские идеи в плане недели.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (пункт 26.1 ФОП ДО).

Взаимодействие строится на принципах приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка; открытости; взаимного доверия, уважения и доброжелательности; индивидуально-дифференцированного подхода; возрастосообразности (пункт 26.4 ФОП ДО).

Направление	Задачи	Формы работы в ДОО
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; планирование работы с семьёй с учётом результатов анализа; обратная связь	Опросы, социологические срезы, анкетирование (сентябрь, апрель), «почтовый ящик», индивидуальные блокноты, педагогические беседы, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры
Просветительское	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания; создания безопасной среды; о правах и обязанностях участников образовательных отношений	Групповые родительские собрания (не реже 3 раз в год), конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, информационные стенды, памятки, буклеты, сайт ДОО, родительские чаты
Консультационное	Консультирование по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения; особенностям поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; вопросам детско-родительских отношений; способам организации и участия в детских деятельностях	Индивидуальные и групповые консультации специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре), консультационный пункт для семей, воспитывающих детей на дому

План взаимодействия с семьями обучающихся на 2026/2027 учебный год (основные мероприятия)

Срок	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь 2026	Общее и групповые родительские собрания «Задачи Программы на новый учебный год»; анкетирование «Образовательный запрос семьи»; адаптационные консультации для семей вновь поступивших детей	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Октябрь 2026	День открытых дверей; мастер-класс «Играем дома»; фотовыставка ко Дню отца (18 октября 2026 г.)	Старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь 2026	Семейная гостиная ко Дню матери (29 ноября 2026 г.); консультация «Речевое развитие ребёнка: когда обращаться к логопеду»	Воспитатели, учитель-логопед
Декабрь 2026	Мастерская Деда Мороза (совместное изготовление украшений); новогодние утренники; памятка «Безопасные новогодние праздники»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь 2027	Семинар-практикум «Детская инициатива: как поддержать, а не подменить»; спортивный праздник «Зимние забавы»	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре
Февраль 2027	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества с участием пап; консультация «Экранное время дошкольника»	Инструктор по физической культуре, педагог-психолог
Март 2027	Праздничные мероприятия к 8 Марта; групповые родительские собрания по промежуточным результатам; ярмарка семейных увлечений	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель 2027	Круглый стол «Скоро в школу» с участием учителей МБОУ СОШ № 17; анкетирование по удовлетворённости качеством образовательной деятельности	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

Срок	Мероприятие	Ответственные
Май 2027	Акция «Окна Победы» и участие в городских мероприятиях 9 Мая; итоговые родительские собрания; выпускной бал в подготовительной группе	Все педагогические работники
Июнь — август 2027	Летний оздоровительный период: совместные спортивные праздники, трудовые десанты по благоустройству участков, консультации «Лето без травм»	Инструктор по физической культуре, воспитатели

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее — КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (пункт 27.1 ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования соответствуют пункту 27.4 ФОП ДО. КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО (далее — ППк).

Категории целевых групп обучающихся для оказания адресной психолого-педагогической помощи

Целевая группа	Основание отнесения	Направленность КРР (пункт ФОП ДО)
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Возрастной кризис (кризис 3 лет, кризис 7 лет), результаты наблюдения педагога	Пункт 28.5
Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью	Заключение ТПМПК, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида	Пункт 28.6; образование по адаптированной образовательной программе
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации	Решение ППк по результатам педагогической и психологической диагностики	Пункт 28.6
Одарённые обучающиеся	Результаты наблюдения, запрос родителей, решение ППк	Пункт 28.7
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	Результаты педагогической диагностики, запрос родителей	Пункт 28.8

Целевая группа	Основание отнесения	Направленность КРР (пункт ФОП ДО)
Обучающиеся «группы риска»	Проявления девиаций развития, поведенческие проблемы, неблагоприятные условия семейного воспитания	Пункт 28.9

Содержание КРР включает диагностическую работу, коррекционно-развивающую работу, консультативную работу и информационно-просветительскую работу (пункты 28.1—28.4 ФОП ДО).

Реализацию КРР осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Координацию обеспечивает ППк ДОО, действующий на основании положения, утверждённого приказом заведующего. Направление обучающегося на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) либо с их письменного согласия в порядке, установленном Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763).

В случае поступления в ДОО обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющего заключение ТПМПК, образование осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разрабатываемой на основе соответствующего раздела федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), с учётом рекомендаций ТПМПК, а для ребёнка-инвалида — также индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

Рабочая программа воспитания, приведённая в разделе 2.7 настоящей Программы, является единой для всех обучающихся ДОО независимо от индивидуальных особенностей их развития: по своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (пункт 29.4.3.1 ФОП ДО, пункт 49.4 ФАОП ДО).

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа воспитания) является структурной компонентой Программы и входит в её содержательный раздел. Программа воспитания разработана в соответствии с пунктом 29 ФОП ДО и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт 2 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

В А Н О Д О разработана одна рабочая программа воспитания, единая для всех обучающихся. Основанием такого решения является пункт 29.4.3.1 ФОП ДО: по своим основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка

особых образовательных потребностей. В случае реализации в ДОО адаптированной образовательной программы дошкольного образования настоящая Программа воспитания включается в её содержательный раздел без изменения задач и целевых ориентиров; конкретизируются лишь формы и методы работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: ребёнка воспитывает не документ, а педагог — своими действиями, словами, отношениями. Программа воспитания призвана обеспечить соответствие общей интенции практических действий педагогов задачам воспитания.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания и ценности

Направление воспитания	Ценности	Цель направления
Патриотическое	Родина, природа	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

Направление воспитания	Ценности	Цель направления
Познавательное	Познание	Формирование ценности познания
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
Трудовое	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
Эстетическое	Культура и красота	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Компонент уклада	Содержание в ДОО
Цель и смысл деятельности	Создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, разностороннего развития и позитивной социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей
Миссия	«Детский сад — родник, из которого ребёнок черпает любовь к родному дому, краю и стране»
Принципы жизни и воспитания	Уважение достоинства ребёнка; свобода выбора в рамках согласованных правил; ответственность за общее дело; открытость семье; бережное отношение к традициям
Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж	Эмблема — родник и берёзовая ветвь; гимн детского сада; традиционные цвета оформления — зелёный и белый; узнаваемые «краеведческие уголки» в холлах
Отношения к обучающимся, их родителям, сотрудникам и партнёрам	Партнёрская позиция взрослого; недопустимость публичного сравнения детей; обращение к ребёнку по имени; обязательная обратная связь семье; уважение профессионального достоинства коллег
Ключевые правила ДОО	«Мы договариваемся», «Мы доводим начатое до конца», «Мы бережём то, что сделано руками», «Мы помогаем тем, кому трудно»
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	Утренний круг и «детский совет»; «Круг добрых дел» по пятницам; поздравление именинников; «Дерево достижений» группы; общесадовская линейка ко Дню знаний и ко Дню Победы
Особенности РППС, отражающие образ и ценности	Мини-музей «Родничок родного края»; «Стена гордости» с работами детей и семей; центры активности во всех группах; уголок уединения
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	Малый город с промысловыми традициями; краеведческий музей, детская библиотека, школа искусств, школа № 3 в шаговой доступности

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого» — который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого» — воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка» — воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности ДОО

Общность	Характеристика и задачи
Профессиональная общность (педагоги и сотрудники)	Единство целей и задач воспитания. Педагог — образец для подражания: быть примером в формировании ценностных ориентиров; поощрять детскую дружбу; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; воспитывать в детях трудолюбие и уважение к результатам труда
Профессионально-родительская общность (педагоги и родители)	Объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОО. Совместное обсуждение особенностей ребёнка, выработка единых требований, поддержка семьи в трудных ситуациях
Детско-взрослая общность	Содействие взрослого и ребёнка, в процессе которого ребёнок осваивает общественные нормы. Субъектом действия является ребёнок, взрослый — партнёр и помощник
Детская общность	Общество сверстников — важный источник приобретения общественного опыта. Педагог обеспечивает возможность взаимодействия детей разного возраста, воспитывает умение действовать сообща, разрешать конфликты, заботиться о младших

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотнесены с образовательными областями (пункт 29.3.4 ФОП ДО):

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Виды и формы деятельности: родительские собрания, круглые столы, семейные гостиные, мастер-классы, совместные праздники и акции, консультационный пункт, родительский комитет и совет родителей.

События образовательной организации — это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, режимный момент, традиция утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, праздники и социальные акции.

Вид события	Примеры в ДОО
Проекты воспитательной направленности	«Улица, на которой я живу», «Профессии моей семьи», «Бабушкин сундук», «Зимующие птицы нашего двора»
Праздники	День знаний, Осенины, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, День космонавтики, День Победы, выпускной бал
Общие дела	«Круг добрых дел», трудовые десанты, изготовление подарков ветеранам, оформление группы к празднику
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг, «минутка тишины» перед сном, пятничное подведение итогов недели
Режимные моменты	Приём пищи, подготовка ко сну, прогулка — как ситуации освоения норм, самостоятельности и заботы
Свободная игра и свободная деятельность детей	Самостоятельная сюжетно-ролевая игра, свободное конструирование, творческая мастерская по замыслу

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы воспитания. Основные виды организации совместной деятельности: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов; организация выставок; экскурсии; демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример, ситуации нравственного выбора.

Организация предметно-пространственной среды в контексте воспитания

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребёнком:

Ценность	Компоненты среды в ДОО
«Родина», «Природа»	Государственная символика Российской Федерации, символика N-ской области и города; краеведческий мини-музей; макет «Мой город»; уголок природы и огород на подоконнике; экологическая тропа на территории
«Семья»	Фотовыставки «Моя семья», семейные альбомы в группах, «Дерево семьи», уголок сюжетно-ролевой игры «Семья»
«Человек», «Дружба», «Сотрудничество»	Уголок настроения, «правила нашей группы» в картинках, уголок примирения, коллективные работы
«Труд»	Уголок дежурства, инвентарь для труда в природе, «Азбука профессий», атрибуты профессиональных игр
«Познание»	Детская лаборатория, коллекции, конструкторы разных видов, схемы и алгоритмы, «Стена вопросов»
«Здоровье», «Жизнь»	Физкультурный уголок, дорожки здоровья, уголок безопасности, макет перекрёстка
«Культура», «Красота»	Уголок изобразительного творчества, театрализованный уголок, репродукции произведений искусства, изделия народных промыслов

Социальное партнёрство в воспитательной деятельности

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий и

занятий, проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч и акций воспитательной направленности, реализацию совместных детско-родительских проектов. Перечень социальных партнёров и содержание взаимодействия приведены в пункте 1.1.4 настоящей Программы.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Должность	Функционал в воспитательной деятельности
Заведующий	Управление воспитательной деятельностью; создание условий, позволяющих педагогическому составу эффективно реализовывать воспитательную деятельность; стимулирование и поощрение педагогов; контроль исполнения управленческих решений
Старший воспитатель	Организация воспитательной деятельности; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности методических материалов; анализ возможностей имеющихся структур; планирование работы; организация повышения квалификации педагогов; методическое сопровождение календарного плана воспитательной работы
Воспитатель	Обеспечение занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; формирование у обучающихся активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей; организация работы по формированию общей культуры личности; внедрение здорового образа жизни; реализация календарного плана воспитательной работы
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Реализация задач эстетического, физического и оздоровительного направлений воспитания; организация праздников и физкультурно-оздоровительных событий
Педагог-психолог, учитель-логопед	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; создание условий для работы с особыми категориями детей; консультирование педагогов и родителей
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечение занятия обучающихся творчеством и трудовой деятельностью; участие в организации работы по формированию общей культуры будущего гражданина

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания в ДОО используются практические руководства, размещённые в открытом доступе на портале Института изучения детства, семьи и воспитания (институтвоспитания.рф). В связи с утверждением Программы воспитания вносятся изменения (дополнения) в следующие локальные нормативные акты и документы ДОО:

- должностные инструкции педагогических работников в части воспитательной деятельности;
- положение о календарном плане воспитательной работы;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами;
- годовой план работы ДОО на учебный год.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса

воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка (речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями);
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание модулей реализуется в интеграции с обязательной частью Программы преимущественно в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в проектной, игровой и самостоятельной деятельности детей, а также — для старшего дошкольного возраста — в рамках занятий, включённых в учебный план (раздел 3.7 настоящей Программы). Реализация модулей не приводит к превышению дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки, установленной таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

2.8.1. Модуль «Родничок родного края»

Модуль реализуется с детьми от 3 до 7 лет. Ведущая форма — краеведческий проект месяца, завершающийся общим делом (выставкой, макетом, мини-экскурсией для малышей, семейной гостиной). Основные формы работы: целевые прогулки и экскурсии, рассматривание фотографий и открыток города разных лет, работа в мини-музее, встречи с интересными людьми города, чтение произведений писателей-земляков, народные игры и хороводы, изготовление макетов и коллективных панно.

Содержание модуля по возрастам

Возраст	Содержание образовательной деятельности
3—4 года	Мой дом, моя семья, моя группа. Улица, на которой я живу: дом, двор, детская площадка. Наш детский сад и люди, которые в нём работают. Природа рядом: деревья участка, птицы у кормушки, сезонные изменения. Народная игрушка, потешки и колыбельные
4—5 лет	Мой город: название, главная улица, площадь, парк, магазин, поликлиника, школа. Транспорт нашего города. Труд взрослых в городе. Растения и животные ближайшего окружения, правила поведения в природе. Народные игры и хороводы, знакомство с одним из промыслов региона
5—6 лет	История города: как он назывался, чем занимались жители. Достопримечательности и памятные места. Символика города и региона (герб, флаг). Природные богатства края: река, лес, поле; растения и животные, занесённые в Красную книгу региона. Народные промыслы и мастера. Земляки, прославившие край
6—7 лет	Город в истории страны: события Великой Отечественной войны и памятники землякам. Предприятия города и профессии, которые на них востребованы. Карта области: город, соседние населённые пункты, реки. Традиции и праздники народов, проживающих в регионе. Мы — жители своего города: правила поведения горожанина, участие в городских акциях вместе с семьёй

Примерное тематическое планирование модуля на 2026/2027 учебный год (старший дошкольный возраст)

Месяц	Тема проекта	Итоговое событие
Сентябрь 2026	«Детский сад — мой второй дом»	Фотоколлаж «Наша группа» и экскурсия по детскому саду для малышей
Октябрь 2026	«Улица, на которой я живу»	Макет улицы из бросового материала и конструктора
Ноябрь 2026	«Мой город: вчера и сегодня»	Выставка «Город на старых фотографиях» совместно с краеведческим музеем
Декабрь 2026	«Зима в родном краю»	Экологическая акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек с родителями
Январь 2027	«Народные промыслы нашего края»	Мастерская народной игрушки, мини-выставка изделий
Февраль 2027	«Защитники земли родной»	Встреча с ветеранами службы, литературно-музыкальная композиция
Март 2027	«Мамы разных профессий»	Семейная гостиная «Профессии наших мам»
Апрель 2027	«Природа родного края»	Создание группового альбома «Красная книга нашего края»
Май 2027	«Наш город в годы войны»	Экскурсия к памятнику землякам, участие в акции «Окна Победы»
Июнь — август 2027	«Летние тропинки родного края»	Экологическая тропа на территории ДОО, летний краеведческий квест

2.8.2. Модуль «Азбука финансов и профессий»

Модуль реализуется с детьми от 5 до 7 лет. Ведущие формы — сюжетно-ролевая игра («Магазин», «Банк», «Ателье», «Стройка», «Аптека», «Служба доставки»), проблемные ситуации выбора, экономические сказки с обсуждением, встречи с

представителями профессий (в том числе с родителями), экскурсии на предприятия и в организации города, игровые тренинги «Хочу и могу».

Содержание модуля по возрастам

Возраст	Содержание образовательной деятельности
5—6 лет	Труд взрослых: что делают люди разных профессий, какие инструменты и материалы им нужны, каков результат труда. Профессии наших родителей. Откуда берутся вещи: путь от сырья до готового изделия. Что такое деньги, где их берут, что можно и чего нельзя купить за деньги. Реклама: что она обещает и зачем нужна. Бережное отношение к вещам, воде, электричеству, продуктам
6—7 лет	Профессии нашего города и предприятия, на которых работают горожане. Профессии будущего. Семейный бюджет: доходы и расходы, обязательные и необязательные покупки. Потребности и желания: как сделать выбор. Обмен, цена, сдача, скидка. Сбережения и копилка: как накопить на общую цель. Честность в отношениях, ответственность за данное слово. Безопасность: почему нельзя сообщать данные незнакомым людям

Примерное тематическое планирование модуля на 2026/2027 учебный год

Период	Тема	Итоговое событие
Сентябрь — октябрь 2026	«Все профессии важны»	Игровой проект «Город мастеров»: дети распределяют роли и организуют игровой город
Ноябрь — декабрь 2026	«Откуда что берётся»	Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей», выставка поделок из бросового материала
Январь — февраль 2027	«Что такое деньги»	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» с реальным планированием «покупок» по игровому бюджету
Март — апрель 2027	«Семейный бюджет: хочу и надо»	Детско-родительский проект «Копилка добрых целей»
Май 2027	«Кем я хочу стать»	Фестиваль профессий с участием родителей

2.8.3. Модуль «Здоровячок»

Модуль реализуется со всеми возрастными группами. Основная задача — обеспечить суммарный объём двигательной активности не менее 1 часа в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21) за счёт вариативных форм, не увеличивая количество занятий.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Форма работы	Периодичность	Продолжительность / особенности
Утренняя зарядка	Ежедневно	Не менее 10 минут (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21); в тёплый период — на свежем воздухе
Занятия по физическому развитию в зале	2 раза в неделю	Продолжительность — по таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 в соответствии с возрастом
Занятие по физическому развитию на воздухе	1 раз в неделю	Для детей от 3 до 7 лет при благоприятных погодных условиях
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно, 2 раза в день	15—25 минут в зависимости от возраста
Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно	2—3 минуты в середине занятия статического характера

Форма работы	Периодичность	Продолжительность / особенности
Гимнастика после дневного сна, «дорожки здоровья»	Ежедневно	5—10 минут
Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика	Ежедневно	В режимных моментах, 3—5 минут
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, полоскание рта, умывание прохладной водой, ходьба босиком по массажным дорожкам)	Ежедневно	С учётом группы здоровья и индивидуальных медицинских рекомендаций
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20—40 минут в зависимости от возраста
Физкультурный праздник	2 раза в год	Зимний (февраль) и летний (июнь), с участием родителей
Неделя здоровья	2 раза в год	Октябрь, апрель
Беседы и игровые ситуации о здоровье и безопасности	Еженедельно	В совместной деятельности в режимных моментах

Содержание модуля по возрастам

Возраст	Содержание образовательной деятельности
1 г. 6 мес. — 3 года	Формирование культурно-гигиенических навыков (мытьё рук, пользование салфеткой, горшком, ложкой); интерес к движениям и подвижным играм; привыкание к режиму; освоение простых имитационных упражнений
3—5 лет	Самостоятельность в самообслуживании; представления о частях тела и органах чувств; полезная и вредная еда; правила поведения в группе и на прогулке; правила дорожного движения для пешехода; знакомство с видами спорта
5—7 лет	Осознанное отношение к здоровью; режим дня и его значение; закаливание; правила личной гигиены; первая помощь при мелких травмах (позвать взрослого); безопасность дома, на улице, в природе, у водоёма; поведение при пожаре; общение с незнакомыми людьми; вредные привычки и их последствия; олимпийское движение, виды спорта, спортсмены-земляки

2.8.4. Модуль «ЛЕГО-мастерская»

Модуль реализуется с детьми от 4 до 7 лет. Основные формы: конструирование по образцу, по схеме, по условию, по замыслу, по теме; свободное конструирование в центре активности; конструктивные проекты; выставки построек; конкурс семейных конструкций.

Содержание модуля по возрастам

Возраст	Материалы	Содержание образовательной деятельности
4—5 лет	Крупный строительный материал, конструктор с крупными деталями, мягкие модули	Названия и свойства деталей; способы соединения; постройка по образцу взрослого и по простой схеме (дорожка, забор, ворота, мебель, гараж); обыгрывание постройки; аккуратная разборка и уборка материала
5—6 лет	Конструктор среднего размера, деревянный конструктор, конструктор с креплениями, магнитный конструктор	Анализ образца и схемы; постройка по условию («мост, под которым проплывёт кораблик»); симметрия и устойчивость; преобразование постройки; конструирование в паре; первичные представления о простых механизмах (колесо, ось, рычаг)

Возраст	Материалы	Содержание образовательной деятельности
6—7 лет	Мелкий конструктор, наборы с зубчатыми передачами, робототехнический набор для дошкольников, схемы и чертежи	Конструирование по чертежу и словесной инструкции; планирование этапов работы и подбор деталей; создание движущихся моделей; работа подгруппой над общим замыслом; презентация и защита проекта; элементарное программирование последовательности действий (алгоритм в картинках)

Примерное тематическое планирование модуля на 2026/2027 учебный год

Период	Тема	Итоговое событие
Сентябрь — ноябрь 2026	«Мой дом, моя улица»	Коллективный макет «Улица нашего города» (интеграция с модулем «Родничок родного края»)
Декабрь — февраль 2027	«Транспорт: от колеса до ракеты»	Выставка построек «Транспорт будущего»
Март — апрель 2027	«Машины-помощники»	Создание движущихся моделей, конкурс «ЛЕГО-инженер» с участием семей
Май 2027	«Космодром»	Групповой проект ко Дню космонавтики и итоговая выставка конструкций учебного года

2.8.5. Методические материалы и средства обучения по части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль	Материально-техническое и методическое обеспечение
«Родничок родного края»	Мини-музей «Родничок родного края»; комплект фотографий и открыток города; карта области; макеты «Мой город», «Улица»; изделия народных промыслов; аудиозаписи народных песен; картотека народных игр; альбомы «Красная книга региона»; краеведческая литература для детей
«Азбука финансов и профессий»	Атрибуты сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Банк», «Ателье», «Стройка», «Аптека»); игровые деньги; картотека экономических сказок и проблемных ситуаций; настольные игры «Профессии», «Что кому нужно»; демонстрационные материалы Банка России по финансовому просвещению дошкольников; альбом «Предприятия нашего города»
«Здоровячок»	Физкультурный зал; спортивная площадка; массажные и ребристые дорожки; мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки; нестандартное физкультурное оборудование; картотеки подвижных игр, физкультминуток, дыхательной и артикуляционной гимнастики; макет перекрёстка, набор дорожных знаков; наглядные пособия по основам безопасности жизнедеятельности
«ЛЕГО-мастерская»	Конструкторы разных видов и размеров (не менее 6 наименований); наборы с зубчатыми передачами; робототехнический набор для дошкольного возраста; альбомы схем и чертежей; платформы для построек; фотоаппарат для фиксации детских работ; полки для экспонирования построек

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (пункт 30 ФОП ДО):

- признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребёнка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования;
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционно-педагогической помощи детям исходя из особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы);
- использование форм и методов взаимодействия взрослых с детьми, соответствующих психолого-педагогическим, санитарно-эпидемиологическим и иным требованиям.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

В соответствии с пунктом 3.3.4 ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. РППС ДОО создаётся как единое пространство, все компоненты которого — как в помещении, так и вне его — согласуются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Центры активности в групповых помещениях

Центр активности	Наполнение	Возрастные группы
Центр двигательной активности	Мячи, обручи, скакалки, кегли, мешочки для метания, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр, картотека игр	Все группы
Центр сюжетно-ролевой игры	Игровые модули «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Ателье»; куклы, коляски, посуда, предметы-заместители	Все группы
Центр познания и экспериментирования	Ёмкости и материалы для опытов, лупы, песочные часы, весы, коллекции, природный и бросовый материал, дневники наблюдений	От 3 лет
Центр математики и логики	Счётный материал, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки, лабиринты, схемы, часы, календарь	От 3 лет
Центр речевого развития и книги	Детская художественная литература по возрасту, портреты писателей, сюжетные картинки, мнемотаблицы, игры на развитие речевого дыхания	Все группы
Центр изобразительного творчества	Бумага разной фактуры, краски, карандаши, пластилин, глина, трафареты, репродукции, изделия народных промыслов	Все группы
Центр конструирования и «ЛЕГО-мастерская»	Конструкторы разных видов и размеров, деревянный конструктор, магнитный конструктор, схемы, чертежи, платформы для построек	От 3 лет (модуль — от 4 лет)
Центр театрализации и музыки	Виды театров (пальчиковый, настольный, теневой, бибабо), ширма, костюмы, музыкальные инструменты, аудиотека	Все группы
Центр безопасности	Макет перекрёстка, дорожные знаки, светофор, наглядные пособия по пожарной безопасности и безопасности в быту	От 3 лет

Центр активности	Наполнение	Возрастные группы
Центр краеведения «Родничок родного края»	Фотографии и открытки города, символика, макеты, альбомы, изделия промыслов, краеведческая литература	От 3 лет
Центр природы и дежурства	Комнатные растения, инвентарь для ухода, огород на подоконнике, календарь природы, фартуки и уголок дежурного	От 3 лет
Уголок уединения	Мягкий модуль, подушки, «коробочка настроения», песочные часы, фотографии семьи	Все группы

Помимо групповых помещений в ДОО функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, мини-музей «Родничок родного края», холлы с тематическими экспозициями. На территории оборудованы 6 групповых участков с теневыми навесами, спортивная площадка, экологическая тропа, огород и цветники.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В АНО ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности и требований охраны труда; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры (пункт 32.1 ФОП ДО).

Вид помещения / объекта	Кол-во	Основное оснащение
Групповые помещения (игровая, спальня, приёмная, буфетная, туалетная)	*8*	Детская мебель по ростовым группам, игровое оборудование, центры активности, интерактивная панель (в 2 группах)
Музыкальный зал	1	Фортепиано, музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном, детские музыкальные инструменты, костюмерная
Физкультурный зал	1	Гимнастические стенки, скамейки, маты, мячи, обручи, батут, нестандартное оборудование, тренажёры для дошкольников
Кабинет педагога-психолога	1	Диагностический инструментарий, песочный стол, сенсорное оборудование, зона релаксации
Кабинет учителя-логопеда	1	Настенное зеркало, дидактические пособия, комплект для артикуляционной гимнастики, ноутбук
Методический кабинет	1	Библиотека методической и детской литературы, компьютер, МФУ, наглядные пособия, картотеки
Пищеблок	1	Технологическое оборудование в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.4282-26 (с 1 сентября 2026 г.)

Вид помещения / объекта	Кол-во	Основное оснащение
Территория: групповые участки, спортивная площадка	2/1	Теневые навесы, малые архитектурные формы, спортивное оборудование, озеленение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При реализации обязательной части Программы используются учебно-методические материалы, обеспечивающие содержание ФОП ДО, а также практические руководства и методические материалы, размещённые в открытом доступе на портале Института изучения детства, семьи и воспитания. Перечень методических пособий, используемых в ДОО, ежегодно уточняется и утверждается приказом заведующего на основании решения педагогического совета.

Перечень средств обучения и воспитания, учебных и методических пособий ДОО определяет самостоятельно исходя из особенностей реализации Программы (пункт 32.5 ФОП ДО).

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Примерные перечни произведений для реализации Программы соответствуют пункту 33 ФОП ДО и оформляются в виде ссылки на неё:

Перечень	Пункт ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы (по возрастным группам от 2 месяцев до 7 лет)	Пункт 33.1
Примерный перечень музыкальных произведений (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Пункт 33.2
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	Пункт 33.3
Примерный перечень анимационных произведений	Пункт 33.4

В перечень анимационных произведений включены анимационные произведения для детей дошкольного возраста; выбор произведений осуществляется с учётом требований Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и ограничений по продолжительности использования электронных средств обучения (таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21). Просмотр анимационных произведений рекомендуется для детей старше 5 лет и организуется совместно со взрослым с последующим обсуждением.

Дополнительно, в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, используются произведения писателей и художников — уроженцев N-ской области, записи народных песен и наигрышей региона; перечень утверждается ежегодно приказом заведующего.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО (пункт 34.2 ФОП ДО). Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников отвечает квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и квалификационными справочниками.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОО и (или) учредителя. Состав и численность педагогических работников приведены в пункте 1.1.4 настоящей Программы.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приёмы пищи, время прогулок. При организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования СП 2.4.2.4283-26, а в части организации питания — требования СанПиН 2.3/2.4.4282-26; оба документа действуют с 1 сентября 2026 г.

Требования к организации образовательного процесса (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрастные группы	17.00
Продолжительность занятия, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрастные группы	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрастные группы	2 минуты

Показатели организации режима дня (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1—3 года	3,0 часа
	4—7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	дети до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	все возрасты	1,0 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается (пункт 185 СанПиН 1.2.3685-21). Сокращение времени прогулки компенсируется увеличением двигательной активности в помещении (подвижные игры в зале, элементы спортивных игр, оздоровительный бег).

Количество приёмов пищи определяется приложением № 12 к СанПиН 2.3/2.4.4282-26: при нахождении ребёнка в дошкольной организации 11—12 часов обязательными являются пять приёмов пищи — завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Режим питания в ДОО соответствует этому требованию и отражён в режимах дня. Распределение калорийности суточного рациона по приёмам пищи устанавливается приложением № 10 к СанПиН 2.3/2.4.4282-26. Пункты 35.10 и 35.13 ФОП ДО, отсылающие к СанПиН 2.3/2.4.3590-20, применяются с учётом того, что указанный документ утратил силу с 1 сентября 2026 г.

Режим дня в первой группе раннего возраста (1 год 6 месяцев — 2 года). Холодный период года

Содержание	Время
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00—9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей	9.30—9.40; 9.50—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00—11.30
Второй завтрак	10.30—11.00
Подготовка к обеду, обед	11.30—12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём	12.30—15.30
Полдник	15.30—16.00
Активное бодрствование детей; занятия в игровой форме по подгруппам	16.00—17.00; 16.00—16.10; 16.20—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00—18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30—19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня во второй группе раннего возраста (2—3 года). Холодный период года

Содержание	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00—8.30

Содержание	Время
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00—9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30—9.40; 9.50—10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00—11.30
Второй завтрак	10.30—11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00—12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30—15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30—16.00
Игры, самостоятельная деятельность; занятия в игровой форме по подгруппам	16.00—16.30; 16.00—16.10; 16.20—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30—18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00—18.30
Ужин	18.30—19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах. Холодный период года

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00—8.30	7.00—8.30	7.00—8.30	7.00—8.30
Завтрак	8.30—9.00	8.30—9.00	8.30—9.00	8.30—9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00—9.20	9.00—9.15	9.00—9.15	—
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты, перерывы между занятиями — не менее 10 минут)	9.20—10.00	9.15—10.05	9.15—10.15	9.00—10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00—12.00	10.05—12.00	10.15—12.00	10.50—12.00
Второй завтрак	10.30—11.00	10.30—11.00	10.30—11.00	10.30—11.00
Обед	12.00—13.00	12.00—13.00	12.00—13.00	12.00—13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00—15.30	13.00—15.30	13.00—15.30	13.00—15.30
Полдник	15.30—16.00	15.30—16.00	15.30—16.00	15.30—16.00
Занятия (при необходимости)	—	—	16.00—16.25	—
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00—17.00	16.00—17.00	16.25—17.00	16.00—16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	17.00—18.30	17.00—18.30	17.00—18.30	16.40—18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах. Тёплый период года

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00—8.30	7.00—8.30	7.00—8.30	7.00—8.30
Завтрак	8.30—9.00	8.30—9.00	8.30—9.00	8.30—9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00—9.20	9.00—9.15	9.00—9.15	—
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20—12.00	9.15—12.00	9.15—12.00	9.00—12.00
Второй завтрак	10.30—11.00	10.30—11.00	10.30—11.00	10.30—11.00
Обед	12.00—13.00	12.00—13.00	12.00—13.00	12.00—13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00—15.30	13.00—15.30	13.00—15.30	13.00—15.30
Полдник	15.30—16.00	15.30—16.00	15.30—16.00	15.30—16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00—17.00	16.00—17.00	16.00—17.00	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00—18.30	17.00—18.30	17.00—18.30	17.00—18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

В тёплый период года занятия не проводятся, за исключением занятий по физическому и художественно-эстетическому развитию, организуемых на прогулке. Увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, приём детей и утренняя гимнастика организуются на улице при благоприятных погодных условиях.

3.7. Учебный план

Учебный план определяет объём образовательной нагрузки в форме занятий и распределение времени между обязательной частью Программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Объём образовательной нагрузки не превышает нормативов, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Занятие рассматривается как занимательное дело, деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, и не тождественно школьному уроку (пункт 24.12 ФОП ДО).

Учебный план на 2026/2027 учебный год (количество занятий в неделю)

Виды образовательной деятельности (занятия)	1,5—2 г.	2—3 г.	3—4 г.	4—5 л.	5—6 л.	6—7 л.
Обязательная часть						
Физическое развитие (физическая культура), в том числе одно занятие на прогулке для детей от 3 лет	2	3	3	3	3	3
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	—	—	—	—	—
Развитие речи	—	2	1	1	2	1
Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	—	—	1

Виды образовательной деятельности (занятия)	1,5—2 г.	2—3 г.	3—4 г.	4—5 л.	5—6 л.	6—7 л.
Математическое развитие	—	—	1	1	1	2
Ознакомление с окружающим миром	—	1	1	1	1	1
Игры-занятия с дидактическим материалом	2	—	—	—	—	—
Игры-занятия со строительным материалом	1	—	—	—	—	—
Рисование	—	1	1	1	2	2
Лепка / аппликация (чередуются)	—	1	1	1	1	1
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
Итого по обязательной части	**10**	**10**	**10**	**10**	**12**	**13**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Конструирование, модуль «ЛЕГО-мастерская»	—	—	—	—	1	1
Модуль «Азбука финансов и профессий»	—	—	—	—	—	1
Итого по части, формируемой участниками образовательных отношений	**—**	**—**	**—**	**—**	**1**	**2**
ВСЕГО занятий в неделю	**10**	**10**	**10**	**10**	**13**	**15**
Продолжительность одного занятия, минут	10	10	15	20	25	30
Дневная суммарная образовательная нагрузка, минут	до 20	до 20	30	40	50 (75 при 1 занятии после сна)	90
Недельная образовательная нагрузка	**1 ч 40 мин**	**1 ч 40 мин**	**2 ч 30 мин**	**3 ч 20 мин**	**5 ч 25 мин**	**7 ч 30 мин**

В группах раннего возраста занятия проводятся в игровой форме по подгруппам. В группах от 3 до 7 лет занятия организуются в первой половине дня; для детей 5—6 лет допускается организация одного занятия после дневного сна (16.00—16.25), при этом дневная суммарная образовательная нагрузка не превышает 75 минут.

Содержание модулей «Родничок родного края» и «Здоровячок», а также значительная часть содержания модулей «Азбука финансов и профессий» и «ЛЕГО-мастерская» реализуются вне занятий — в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в проектной и самостоятельной деятельности детей.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Расчёт выполнен от общего объёма образовательной деятельности, реализуемой в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, за исключением времени, отведённого на дневной сон, приёмы пищи и осуществление присмотра и ухода. При 12-часовом пребывании и пятидневной рабочей неделе общее время пребывания составляет 60 часов в неделю, из них на дневной сон, приёмы пищи, гигиенические процедуры и присмотр и уход

приходится 30 часов. Таким образом, расчётный недельный объём образовательной деятельности составляет 30 часов для каждой возрастной группы.

В объём части, формируемой участниками образовательных отношений, включено время занятий соответствующих модулей (для старшей и подготовительной групп) и время совместной деятельности педагога с детьми по модулям в режимных моментах, в проектной и самостоятельной деятельности.

Возрастная группа	Всего, ч/нед.	Обязательная часть, ч	Часть ФУОО, ч	Обязательная часть, %	Часть ФУОО, %
Первая группа раннего возраста (1,5—2 г.)	30	24,0	6,0	80	20
Вторая группа раннего возраста (2—3 г.)	30	24,0	6,0	80	20
Младшая группа (3—4 г.)	30	22,5	7,5	75	25
Средняя группа (4—5 л.)	30	21,5	8,5	72	28
Старшая группа (5—6 л.)	30	21,0	9,0	70	30
Подготовительная к школе группа (6—7 л.)	30	21,0	9,0	70	30
В целом по Программе (средневзвешенное по численности обучающихся)	**30**	**22,2**	**7,8**	**74**	**26**

Средневзвешенный показатель рассчитан по фактической численности обучающихся в группах (18, 20, 23, 24, 24 и 23 человека соответственно): (18 × 6,0 + 20 × 6,0 + 23 × 7,5 + 24 × 8,5 + 24 × 9,0 + 23 × 9,0) ÷ 132 = 7,8 часа в неделю, что составляет 26 % расчётного объёма образовательной деятельности.

Ни в одной возрастной группе доля части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает 40 %, а доля обязательной части не опускается ниже 60 %. Установленное соотношение соответствует требованию пункта 2.10 ФГОС ДО и пункта 4 ФОП ДО.

Отсутствие в недельном учебном плане занятий части, формируемой участниками образовательных отношений, для групп раннего возраста, младшей и средней групп не означает, что модули в этих группах не реализуются: в возрасте до 5 лет содержание модулей «Родничок родного края», «Здоровячок» и «ЛЕГО-мастерская» реализуется исключительно в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, в игровой, проектной и самостоятельной деятельности, без выделения отдельных занятий. Это соответствует принципу интеграции, установленному в пункте 1.4.2 настоящей Программы, и позволяет не увеличивать образовательную нагрузку сверх нормативов таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

3.8. Календарный учебный график на 2026/2027 учебный год

Показатель	Значение
Начало учебного года	1 сентября 2026 г. (вторник)
Окончание учебного года	31 мая 2027 г. (понедельник)
Продолжительность учебного года	37 недель

Показатель	Значение
Режим работы ДОО	Пятидневная рабочая неделя; 12 часов (07.00—19.00); выходные — суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Стартовая педагогическая диагностика	1—15 сентября 2026 г.
Финальная педагогическая диагностика	12—26 мая 2027 г.
Каникулярное время (занятия не проводятся)	1—10 января 2027 г. — новогодние праздничные и выходные дни
Летний оздоровительный период	1 июня — 31 августа 2027 г.: занятия не проводятся, за исключением занятий по физическому и художественно-эстетическому развитию на прогулке
Праздничные утренники и досуги	В соответствии с календарным планом воспитательной работы (раздел 3.9)
Выпуск детей в школу	28 мая 2027 г.

Нерабочие праздничные и выходные дни в 2026/2027 учебном году

Праздничная дата	Дни, в которые ДОО не работает
День народного единства	4 ноября 2026 г. (среда)
Новогодние каникулы и Рождество Христово	1—10 января 2027 г.
День защитника Отечества	21—23 февраля 2027 г. (с учётом переноса выходного дня с субботы 20 февраля на понедельник 22 февраля)
Международный женский день	6—8 марта 2027 г.
Праздник Весны и Труда	1—3 мая 2027 г. (перенос выходного дня с субботы 1 мая на понедельник 3 мая)
День Победы	8—10 мая 2027 г. (перенос выходного дня с воскресенья 9 мая на понедельник 10 мая)
День России	12—14 июня 2027 г. (перенос выходного дня с субботы 12 июня на понедельник 14 июня)

Порядок переноса выходных дней в 2027 году применяется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации о переносе выходных дней в 2027 году. На дату утверждения Программы соответствующий проект постановления (подготовлен Минтрудом России 1 апреля 2026 г.) предусматривает перенос выходных дней с субботы 2 января на пятницу 5 ноября, с воскресенья 3 января на пятницу 31 декабря и с субботы 20 февраля на понедельник 22 февраля 2027 года. После официального опубликования постановления календарный учебный график при необходимости корректируется приказом заведующего.

3.9. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

План является единым для ДОО и разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (пункт 36 ФОП ДО). Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО вправе наряду с настоящим планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Даты проведения мероприятий приведены с учётом календаря 2026/2027 учебного года: если памятная дата приходится на выходной или нерабочий праздничный день, мероприятие проводится в ближайший предшествующий рабочий день, что отражено в графе «Дата проведения».

Сентябрь 2026

Памятная дата	Дата проведения	Мероприятие	Возраст	Направление воспитания
1 сентября — День знаний	1 сентября (вт)	Праздник «Здравствуй, детский сад!», экскурсия по детскому саду, игровая программа	3—7 лет	Познавательное, социальное
3 сентября — День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября (чт)	Беседа «Мир нужен всем», акция «Голубь мира», минута молчания	5—7 лет	Патриотическое
8 сентября — Международный день распространения грамотности	8 сентября (вт)	Литературная гостиная, игры со словами, изготовление книжек-малышек	5—7 лет	Познавательное
27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	25 сентября (пт)	Концерт для сотрудников, выставка детских рисунков «Мой воспитатель», фотозона	3—7 лет	Социальное, трудовое
Традиция ДОО	сентябрь	Праздник «Осенины»; проект «Детский сад — мой второй дом»	Все группы	Эстетическое, социальное

Октябрь 2026

Памятная дата	Дата проведения	Мероприятие	Возраст	Направление воспитания
1 октября — Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября (чт)	Акция «Открытка для бабушки и дедушки», музыкальная гостиная «Что такое музыка»	3—7 лет	Духовно-нравственное, эстетическое
4 октября — День защиты животных	2 октября (пт)	Выставка «Мой домашний питомец», беседа «Мы в ответе за тех, кого приручили»	3—7 лет	Духовно-нравственное, познавательное
5 октября — День учителя	5 октября (пн)	Экскурсия в МБОУ СОШ № 3, беседа «Скоро в школу», изготовление поздравительных открыток	6—7 лет	Социальное, познавательное
Третье воскресенье октября (18 октября) — День отца в России	16 октября (пт)	Спортивный досуг «Папа может», фотовыставка «Мы с папой», мастерская «Подарок папе»	3—7 лет	Социальное, физическое
Традиция ДОО	октябрь	Неделя здоровья; проект «Улица, на которой я живу» (модуль «Родничок родного края»)	Все группы	Физическое, патриотическое

Ноябрь 2026

Памятная дата	Дата проведения	Мероприятие	Возраст	Направление воспитания
4 ноября — День народного единства	3 ноября (вт)	Тематическое занятие «Мы разные — мы вместе», хоровод дружбы, выставка «Народы России»	5—7 лет	Патриотическое
8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6 ноября (пт)	Беседа «Профессия — защищать людей», встреча с сотрудником ОВД (по согласованию)	6—7 лет	Патриотическое, социальное
Последнее воскресенье ноября (29 ноября) — День матери в России	27 ноября (пт)	Семейная гостиная «Мамино сердце», концерт, мастерская подарков	3—7 лет	Социальное, духовно-нравственное
30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября (пн)	Занятие «Герб России и герб нашего города», аппликация «Наш герб»	5—7 лет	Патриотическое
Традиция ДОО	ноябрь	Проект «Мой город: вчера и сегодня»; выставка совместно с краеведческим музеем	5—7 лет	Патриотическое, познавательное

Декабрь 2026

Памятная дата	Дата проведения	Мероприятие	Возраст	Направление воспитания
3 декабря — День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря (чт)	Беседа «Памяти неизвестного солдата», возложение цветов у памятника; занятие «Мы разные, но мы вместе» (по возрасту, ситуативно)	5—7 лет	Патриотическое, духовно-нравственное
5 декабря — День добровольца (волонтёра) в России	4 декабря (пт)	Акция «Дети — детям»: изготовление игрушек и книжек для малышей	5—7 лет	Социальное, трудовое
8 декабря — Международный день художника	8 декабря (вт)	Творческая мастерская, выставка «Зимняя фантазия», знакомство с репродукциями	3—7 лет	Эстетическое
9 декабря — День Героев Отечества	9 декабря (ср)	Беседа «Кто такие герои», рассказ о земляках-героях, конструирование «Крепость»	5—7 лет	Патриотическое
12 декабря — День Конституции Российской Федерации	11 декабря (пт)	Занятие «Права и обязанности маленького гражданина», игра «Мои права»	6—7 лет	Патриотическое, социальное
31 декабря — Новый год	24—29 декабря	Новогодние утренники по возрастным группам, «Мастерская Деда Мороза» с родителями	Все группы	Эстетическое, социальное

Январь 2027

Памятная дата	Дата проведения	Мероприятие	Возраст	Направление воспитания
27 января — День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (регионально и (или) ситуативно)	27 января (ср)	Беседа «Блокадный хлеб», акция памяти, слушание музыкальных произведений	6—7 лет	Патриотическое, духовно-нравственное
Традиция ДОО	январь	Спортивный праздник «Зимние забавы»; проект «Народные промыслы нашего края»	Все группы	Физическое, патриотическое

Февраль 2027

Памятная дата	Дата проведения	Мероприятие	Возраст	Направление воспитания
2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (регионально и (или) ситуативно)	2 февраля (вт)	Рассказ-беседа с использованием иллюстраций, конструирование «Мемориал»	6—7 лет	Патриотическое
8 февраля — День российской науки	8 февраля (пн)	Фестиваль детского экспериментирования «Хочу всё знать», опыты и эксперименты	4—7 лет	Познавательное
15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля (пн)	Беседа «Солдатский долг», встреча с ветеранами (по согласованию)	6—7 лет	Патриотическое
21 февраля — Международный день родного языка	19 февраля (пт)	Конкурс чтецов, игры со словами, знакомство с языками народов России	5—7 лет	Познавательное, эстетическое
23 февраля — День защитника Отечества	19 февраля (пт)	Спортивный праздник с папами «Аты-баты, шли солдаты», мастерская подарков	3—7 лет	Патриотическое, физическое

Март 2027

Памятная дата	Дата проведения	Мероприятие	Возраст	Направление воспитания
8 марта — Международный женский день	4—5 марта	Праздничные утренники «Мамин день», мастерская подарков, фотовыставка	Все группы	Социальное, эстетическое
Масленица (народный праздник)	8—14 марта	Народное гулянье «Широкая Масленица»: хороводы, народные игры, угощение	3—7 лет	Патриотическое, эстетическое
18 марта — День воссоединения Крыма с Россией (регионально и (или) ситуативно)	18 марта (чт)	Занятие-путешествие «Крым на карте России», рассматривание фотографий	6—7 лет	Патриотическое

Памятная дата	Дата проведения	Мероприятие	Возраст	Направление воспитания
27 марта — Всемирный день театра	26 марта (пт)	Театральная неделя: спектакли детей для детей, посещение спектакля, мастерская кукол	3—7 лет	Эстетическое

Апрель 2027

Памятная дата	Дата проведения	Мероприятие	Возраст	Направление воспитания
12 апреля — День космонавтики	12 апреля (пн)	Космический квест, выставка конструкций «Космодром» (модуль «ЛЕГО-мастерская»), просмотр видеофрагментов	4—7 лет	Познавательное, патриотическое
Традиция ДОО	апрель	Неделя здоровья; проект «Природа родного края»; «Книжкина неделя» в детской библиотеке	Все группы	Физическое, познавательное

Май 2027

Памятная дата	Дата проведения	Мероприятие	Возраст	Направление воспитания
1 мая — Праздник Весны и Труда	30 апреля (пт)	Трудовой десант на участке, акция «Украсим детский сад цветами»	4—7 лет	Трудовое
9 мая — День Победы	7 мая (пт)	Литературно-музыкальная композиция, акция «Окна Победы», экскурсия к памятнику землякам, «Бессмертный полк» в группе	4—7 лет	Патриотическое
19 мая — День детских общественных организаций России	19 мая (ср)	Игровая программа «Вместе весело», беседа о дружбе и общих делах	5—7 лет	Социальное
24 мая — День славянской письменности и культуры	24 мая (пн)	Занятие «Как появились буквы», знакомство с азбукой, каллиграфия для дошкольников	6—7 лет	Познавательное, эстетическое
Традиция ДОО	28 мая (пт)	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	6—7 лет	Социальное, эстетическое

Июнь — август 2027 (летний оздоровительный период)

Памятная дата	Дата проведения	Мероприятие	Возраст	Направление воспитания
1 июня — День защиты детей	1 июня (вт)	Праздник «Здравствуй, лето!», рисунки на асфальте, мыльные пузыри	Все группы	Социальное, эстетическое
6 июня — День русского языка	4 июня (пт)	Пушкинский день: чтение сказок, викторина, театрализация	4—7 лет	Познавательное, эстетическое
12 июня — День России	11 июня (пт)	Флешмоб «Российский триколор», выставка рисунков «Моя Россия», хороводные игры	3—7 лет	Патриотическое

Памятная дата	Дата проведения	Мероприятие	Возраст	Направление воспитания
22 июня — День памяти и скорби	22 июня (вт)	Акция «Свеча памяти», минута молчания, беседа	5—7 лет	Патриотическое
8 июля — День семьи, любви и верности	8 июля (чт)	Семейный праздник «Ромашковое счастье», мастерская «Ромашка для мамы»	Все группы	Социальное, духовно-нравственное
12 августа — День физкультурника	12 августа (чт)	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	3—7 лет	Физическое
22 августа — День Государственного флага Российской Федерации	20 августа (пт)	Тематическое занятие «Флаг России», аппликация, флешмоб	4—7 лет	Патриотическое
27 августа — День российского кино	27 августа (пт)	Просмотр отечественных мультфильмов с обсуждением, игра «Мы — актёры»	5—7 лет	Эстетическое

3.10. Традиционные события, праздники и мероприятия

Помимо мероприятий календарного плана воспитательной работы в ДОО сложились собственные традиции, отражающие уклад организации:

Традиция	Периодичность	Содержание
Утренний круг и «детский совет»	Ежедневно	Обсуждение планов дня, выбор темы и содержания деятельности, фиксация детских идей
«Круг добрых дел»	Еженедельно (пятница)	Подведение итогов недели, благодарности друг другу, планирование добрых дел на следующую неделю
«Дерево достижений» группы	Постоянно	Фиксация индивидуальных и групповых достижений детей
Поздравление именинников	Ежемесячно	Ритуал поздравления с общим хороводом и подарком, сделанным руками детей
«Осенины»	Октябрь	Осенний праздник с участием родителей, ярмарка даров осени
Неделя здоровья	2 раза в год (октябрь, апрель)	Спортивные состязания, беседы, встречи с медицинским работником
«Книжкина неделя»	Апрель	Литературные события, ремонт книг, посещение детской библиотеки
Фестиваль детского экспериментирования	Февраль	Представление детьми результатов опытов и исследований
Выпускной бал	Май	Торжественное прощание с детским садом
Летний краеведческий квест	Июнь — август	Игровые маршруты по экологической тропе и территории ДОО

3.11. Организационные условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Условие	Содержание
Кадровое обеспечение	Модуль «Родничок родного края» — воспитатели, старший воспитатель; «Азбука финансов и профессий» — воспитатели старшей и подготовительной групп; «Здоровячок» — инструктор по физической культуре, воспитатели; «ЛЕГО-мастерская» — воспитатели, прошедшие повышение квалификации по образовательной робототехнике для дошкольников
Материально-техническое обеспечение	Приведено в пункте 2.8.5 настоящей Программы
Особенности организации РППС	Мини-музей «Родничок родного края»; центр конструирования, оснащённый не менее чем шестью видами конструкторов; центр сюжетно-ролевой игры с атрибутами профессий; физкультурный уголок в каждой группе и «дорожки здоровья»; уголок безопасности с макетом перекрёстка
Взаимодействие с семьями	Детско-родительские проекты по каждому модулю, конкурс семейных конструкций, фестиваль профессий с участием родителей, совместные спортивные праздники
Взаимодействие с социальными партнёрами	Краеведческий музей и детская библиотека (модуль «Родничок родного края»); предприятия и организации города (модуль «Азбука финансов и профессий»); ГИБДД (модуль «Здоровячок»)
Методическое сопровождение	Разработка и ежегодная актуализация картотек, тематических планов и конспектов; наставничество для молодых педагогов; открытые просмотры не реже двух раз в год по каждому модулю

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы предназначена для родителей (законных представителей) обучающихся, доступна для ознакомления и размещается на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Содержание краткой презентации соответствует пункту 2.13 ФГОС ДО и включает: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; ссылку на федеральную образовательную программу дошкольного образования; характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности ДОО. Таких групп шесть: две группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы.

Если в детский сад поступает ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, имеющий заключение психолого-медико-педагогической комиссии, образование для него организуется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Рабочая программа воспитания при этом остаётся единой для всех детей детского сада.

4.2. Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), и оформлена в виде ссылки на неё. Объём обязательной части — 74 % общего объёма Программы.

Это означает, что содержание образования, которое получают дети, едино для всей страны: оно установлено федеральной программой и не может быть уменьшено или заменено по усмотрению отдельного детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (26 %), представлена четырьмя модулями, разработанными педагогическим коллективом ДОО с учётом образовательного запроса семей:

- «Родничок родного края» — знакомство с историей, природой, промыслами и людьми родного города и области (3—7 лет);
- «Азбука финансов и профессий» — представления о труде взрослых, профессиях и элементарные экономические представления (5—7 лет);
- «Здоровячок» — здоровьесбережение, двигательная активность и безопасное поведение (1,5—7 лет);
- «ЛЕГО-мастерская» — конструирование и техническое творчество (4—7 лет).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие с семьями строится на принципах приоритета семьи в воспитании ребёнка, открытости, взаимного доверия и уважения, индивидуально-дифференцированного подхода и возрастосообразности.

Работа ведётся по трём направлениям: диагностико-аналитическому (анкетирование, опросы, обратная связь), просветительскому (собрания, семинары-практикумы, консультации, информационные материалы, сайт ДОО) и консультационному (индивидуальные консультации специалистов, консультационный пункт для семей, воспитывающих детей на дому).

Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательных отношений: участвуют в детско-родительских проектах, праздниках, акциях и спортивных событиях, входят в состав совета родителей, при принятии Программы учитывается мнение совета родителей.

Ознакомиться с полным текстом Программы и с иными локальными нормативными актами ДОО можно на официальном сайте организации в разделе «Сведения об образовательной организации» — «Образование», а также в методическом кабинете ДОО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Соответствие структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования Автономной некоммерческой организации дошкольного образования "Бублик"

В графе «Форма представления» указано: «Ссылка» — содержание применяется в редакции соответствующего пункта ФОП ДО и в тексте Программы не воспроизводится; «Прямое воспроизведение с указанием пункта» — содержание приведено в тексте Программы дословно со ссылкой на пункт ФОП ДО; «Ссылка + конкретизация» — содержание применяется в редакции ФОП ДО и дополнено решениями ДОО, не снижающими требований федеральной программы.

Структурный компонент Программы	Пункт ФОП ДО	Форма представления
Цели и задачи Программы	14.1, 14.2	Прямое воспроизведение с указанием пункта
Принципы и подходы	14.3	Прямое воспроизведение с указанием пункта
Планируемые результаты (ранний возраст)	15.2	Ссылка
Планируемые результаты (дошкольный возраст)	15.3	Ссылка
Планируемые результаты на этапе завершения	15.4	Ссылка
Педагогическая диагностика	16	Ссылка + порядок, установленный ДОО
Социально-коммуникативное развитие	18.2—18.8	Ссылка
Познавательное развитие	19.2—19.8	Ссылка
Речевое развитие	20.2—20.8	Ссылка
Художественно-эстетическое развитие	21.2—21.8	Ссылка
Физическое развитие	22.2—22.8	Ссылка
Вариативные формы, способы, методы и средства	23	Ссылка + конкретизация
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24	Ссылка + конкретизация
Способы и направления поддержки детской инициативы	25	Ссылка + конкретизация
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	26	Ссылка + план работы ДОО
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27, 28	Ссылка + конкретизация
Рабочая программа воспитания	29	Ссылка + уклад, среда, общности, кадры ДОО
Психолого-педагогические условия	30	Прямое воспроизведение с указанием пункта
Развивающая предметно-пространственная среда	31	Ссылка + описание РППС ДОО
Материально-техническое обеспечение	32	Ссылка + перечень ДОО
Перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	33	Ссылка
Кадровые условия	34	Ссылка + штат ДОО

Структурный компонент Программы	Пункт ФОП ДО	Форма представления
Режим и распорядок дня	35	Ссылка + режимы дня ДОО
Календарный план воспитательной работы	36	Ссылка + план ДОО на 2026/2027 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист адаптации Программы к условиям конкретной дошкольной образовательной организации

Все сведения об организации, приведённые в тексте Программы, являются условными и подлежат замене на действительные данные до принятия Программы педагогическим советом. Ниже перечислены все позиции, требующие замены, с указанием разделов, в которых они встречаются.

№	Что заменить	Условное значение в тексте	Где встречается
1	Наименование учредителя	Управление образования администрации городского округа N-ск	Титульный лист; пункт 1.1.4
2	Полное и сокращённое наименование организации, наименование в родительном падеже	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Родничок» общеразвивающего вида»; МБДОУ «Детский сад № 15 «Родничок»	Весь текст Программы
3	Адрес места нахождения	000000, Российская Федерация, N-ская область, г. N-ск, улица Садовая, дом 15	Пункт 1.1.4
4	Реквизиты лицензии (выписки из реестра лицензий)	от 12 марта 2015 г. № 1234 (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности)	Пункт 1.1.4
5	Фамилия и инициалы руководителя	И.И. Иванова	Титульный лист
6	Реквизиты протокола педагогического совета	протокол от 28 августа 2026 г. № 1	Титульный лист; паспорт Программы
7	Реквизиты протокола совета родителей (законных представителей)	протокол от 27 августа 2026 г. № 1	Титульный лист; паспорт Программы
8	Реквизиты приказа об утверждении Программы и дата подписи	приказ от 31 августа 2026 г. № 112-ОД	Титульный лист; паспорт Программы
9	Реквизиты приказа о создании рабочей группы	приказ от 15 мая 2026 г. № 64-ОД	Паспорт Программы
10	Наименование населённого пункта и субъекта Российской Федерации (во всех падежах)	г. N-ск; N-ская область	Титульный лист; пункты 1.1.3, 1.1.4, 1.4, 2.8, 3.4
11	Количество групп, их наименования, возрастные диапазоны и численность обучающихся	6 групп, 132 обучающихся	Пункты 1.1.4, 1.2, 3.7, 3.8
12	Проектная мощность организации	140 мест	Пункт 1.1.4

№	Что заменить	Условное значение в тексте	Где встречается
13	Штатная численность педагогических и учебно-вспомогательных работников	Таблица кадровой характеристики	Пункты 1.1.4, 3.5
14	Перечень социальных партнёров и реквизиты договоров о сотрудничестве	Школа № 3, краеведческий музей, детская библиотека, школа искусств, ГИБДД, ТПМПК	Пункты 1.1.4, 2.7.3, 3.11
15	Данные анкетирования родителей (законных представителей)	апрель 2026 г., 118 семей, 89 % контингента	Пункт 1.4
16	Наименования и содержание модулей части, формируемой участниками образовательных отношений	«Родничок родного края», «Азбука финансов и профессий», «Здоровячок», «ЛЕГО-мастерская»	Пункты 1.4, 2.8, 3.7, 3.11
17	Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	74 % и 26 %	Паспорт Программы; пункты 1.1.1, 3.7, раздел IV
18	Учебный план: распределение занятий по видам образовательной деятельности	Таблица пункта 3.7	Пункт 3.7
19	Режимы дня (при ином времени пребывания — скорректировать)	12-часовое пребывание, 07.00—19.00	Пункты 1.1.4, 3.6
20	Календарный учебный график: даты диагностики, каникул, выпуска	1—15 сентября 2026 г.; 12—26 мая 2027 г.; 28 мая 2027 г.	Пункт 3.8
21	Календарный план воспитательной работы: даты и формы мероприятий	Таблицы пункта 3.9	Пункт 3.9
22	Традиции организации, элементы уклада, символика	Эмблема «родник и берёзовая ветвь», «Круг добрых дел» и другие	Пункт 2.7.3, пункт 3.10
23	Перечень помещений и оснащения	Таблица пункта 3.3	Пункт 3.3
24	Адрес страницы Программы на официальном сайте организации	Указывается при утверждении	Пункты 1.1.1, раздел IV

После замены условных данных рекомендуется: обновить поле оглавления (F9); проверить сквозную нумерацию пунктов; сверить соотношение частей Программы с фактическим учебным планом; при необходимости скорректировать календарный учебный график после официального опубликования постановления Правительства Российской Федерации о переносе выходных дней в 2027 году.